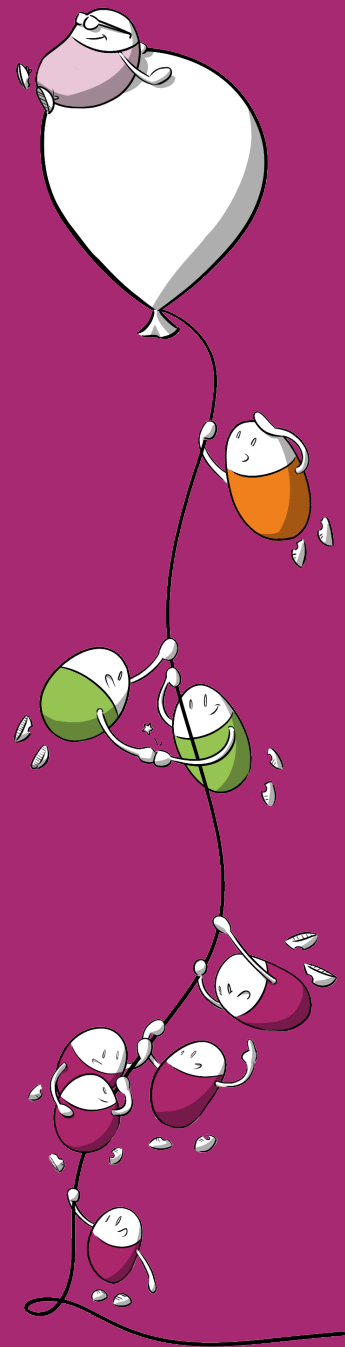


PROJET ÉDUCATIF



**ACCOMPAGNER
L'ENGAGEMENT
CITOYEN**



POURQUOI UN PROJET ÉDUCATIF E-GRAINE ?

Quinze ans après avoir semé nos premières graines, vient de fleurir notre projet éducatif !

Plus qu'un nouveau document cadre, il vient en complément du positionnement politique exprimé dans notre [projet associatif](#) et témoigne de la maturité éducative qu'e-graine a acquis au fil du temps.

Parce que cette réflexion de fond se devait d'être garante des valeurs qui animent notre mouvement, elle résulte d'un long processus de co-construction qui a réuni les contributions de l'équipe salariée et de bénévoles dirigeant·es.

Nourrie du terrain, mise au défi de notre ingénierie pédagogique et consolidée au sein de notre mouvement associatif, elle reflète notre singularité et l'identité de la pédagogie que nous défendons.

Aujourd'hui c'est avec beaucoup de fierté que chacune des associations e-graine se reconnaît dans ce projet éducatif qui exprime l'essence avec laquelle nos actions s'emploient à nourrir l'esprit critique et accompagner l'engagement citoyen.

Plus encore, et au-delà d'e-graine, nous sommes convaincu·es de la nécessité de démocratiser le métier d'éducateur·rice à la citoyenneté mondiale, de façon à ce que l'éducation permette d'influer sur les transitions qui s'imposent.

SOMMAIRE

Introduction

p.4

1- L'ambition éducative d'e-graine : accompagner l'engagement citoyen

- A. L'éducation à la citoyenneté mondiale : un référentiel commun p.6
- B. L'ECM comme contribution aux Objectifs du Développement Durable p.8
- C. Une pratique ancrée dans l'éducation populaire p.10
- D. Une action en complémentarité de l'Éducation Nationale p.11

2- La pédagogie e-graine

- A. Une finalité : Savoir agir en citoyen·ne du monde p.12
- B. Une démarche éducative d'accompagnement à l'engagement p.16
- C. Des actions éducatives adaptées à chaque étape p.18
- D. Un processus pédagogique spécifique p.21
- E. Nos missions d'éducateurs et éducatrices à l'ECM p.24

INTRODUCTION

Les enjeux mondiaux dépassent les frontières nationales, s'imposent à toutes et tous, et mettent en lumière la nécessité d'agir. L'urgence climatique, les inégalités (sociales, territoriales, culturelles, économiques, de genre...) doivent être abordées de manière globale par des citoyen·nes engagé·es et conscient·es des interdépendances.

Chez e-graine, pour permettre à chacun, chacune d'agir en citoyen·ne du monde, nous accompagnons à l'engagement.

*PARTICIPER À LA
CO-CONSTRUCTION
DES POLITIQUES
PUBLIQUES*

Contribuer de manière constructive à l'évolution et à la mise en oeuvre des politiques publiques et remettre les citoyen·nes au coeur des décisions.

*ÉDUCUER À LA
CITOYENNETÉ
MONDIALE*

Favoriser une prise de conscience éclairée des défis mondiaux et transformer la prise de conscience en engagement (individuel et collectif).

*TISSER DES LIENS
POUR CRÉER DES
COOPÉRATIONS*

Aller à la rencontre d'acteur·rices diversifié·es et créer des espaces qui facilitent l'émergence de projets collectifs.

L'ambition éducative e-graine :

Accompagner l'engagement citoyen

Nous accompagnons l'engagement citoyen pour permettre à chacun, chacune de savoir agir en citoyen·ne du monde et participer à la construction d'un monde plus solidaire et responsable.

**POUR CHANGER LE MONDE,
IL FAUT CHANGER L'ÉDUCATION.**

Plus que jamais, l'éducation doit permettre de penser le monde dans sa complexité afin de faire des choix en pleine conscience des conséquences écologiques, économiques et sociales, localement et globalement.

Savoir agir en citoyen·ne du monde est un processus continu d'engagement individuel et collectif qui encourage notre capacité à devenir acteur·rice du monde dans lequel nous voulons vivre, en adoptant une culture d'apprentissage tout long de la vie.

Afin que chacun, chacune puisse réinventer ses façons de consommer, de produire, de se nourrir, de se déplacer, de vivre ensemble, etc. : nous visons ainsi une transformation sociale et politique, allant dans le sens d'un épanouissement humain durable et global.

A. L'Éducation à la citoyenneté mondiale un référentiel commun

L'Éducation à la Citoyenneté Mondiale (ECM), référentiel éducatif défini par l'UNESCO, replace l'Humain au centre des différents rapports et part du postulat que nous vivons dans un monde de plus en plus interconnecté et globalisé.

Dans cette perspective, l'ECM se situe à la croisée de "l'éducation au développement, l'éducation aux droits humains, l'éducation au développement durable, l'éducation à la paix et à la prévention des conflits et l'éducation interculturelle, qui constituent les dimensions globales de l'éducation à la citoyenneté."

(Déclaration de Maastricht d'éducation globale, 15-17 novembre 2002.)

Elle s'appuie sur une approche centrée sur l'apprenant·e pour favoriser une prise de conscience critique des défis mondiaux. Elle accompagne la prise d'engagement en faveur de modes de vie durables par des changements qui s'opèrent à un niveau local et influent sur le niveau global.

L'ECM est le référentiel d'une éducation qui vise à forger une vision commune pour un monde plus juste et durable pour tous et toutes.

Définition de l'UNESCO :

"L'Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) a pour objet de mettre à la disposition des apprenants de tous âges les moyens d'assumer un rôle actif tant au niveau local que mondial dans la construction de sociétés plus pacifiques, tolérantes, inclusives et sûres."

Éduquer à la Citoyenneté Mondiale, c'est éduquer à la pensée complexe.

Dans cette démarche, il s'agit d'appréhender le réel dans toute sa complexité, en refusant les explications réductrices et simplificatrices.

Éduquer à la pensée complexe, c'est apprendre à tenir compte des interrelations qui existent entre les choses, entre les disciplines, entre les entités d'un même système, et non les expliquer de façon isolée.

Et l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) alors ?

L'ECSI c'est le nom donné à l'ECM dans le référentiel Français.

e-graine a fait le choix de parler d'ECM dans une volonté d'appartenance à un référentiel international et commun pour une ouverture sur le monde. L'ECM est maintenant devenue une éducation largement partagée et pratiquée dans le monde. Elle est insérée dans les programmes scolaires de certains systèmes éducatifs dans le monde.

B. L' ECM comme contribution aux Objectifs du Développement Durable

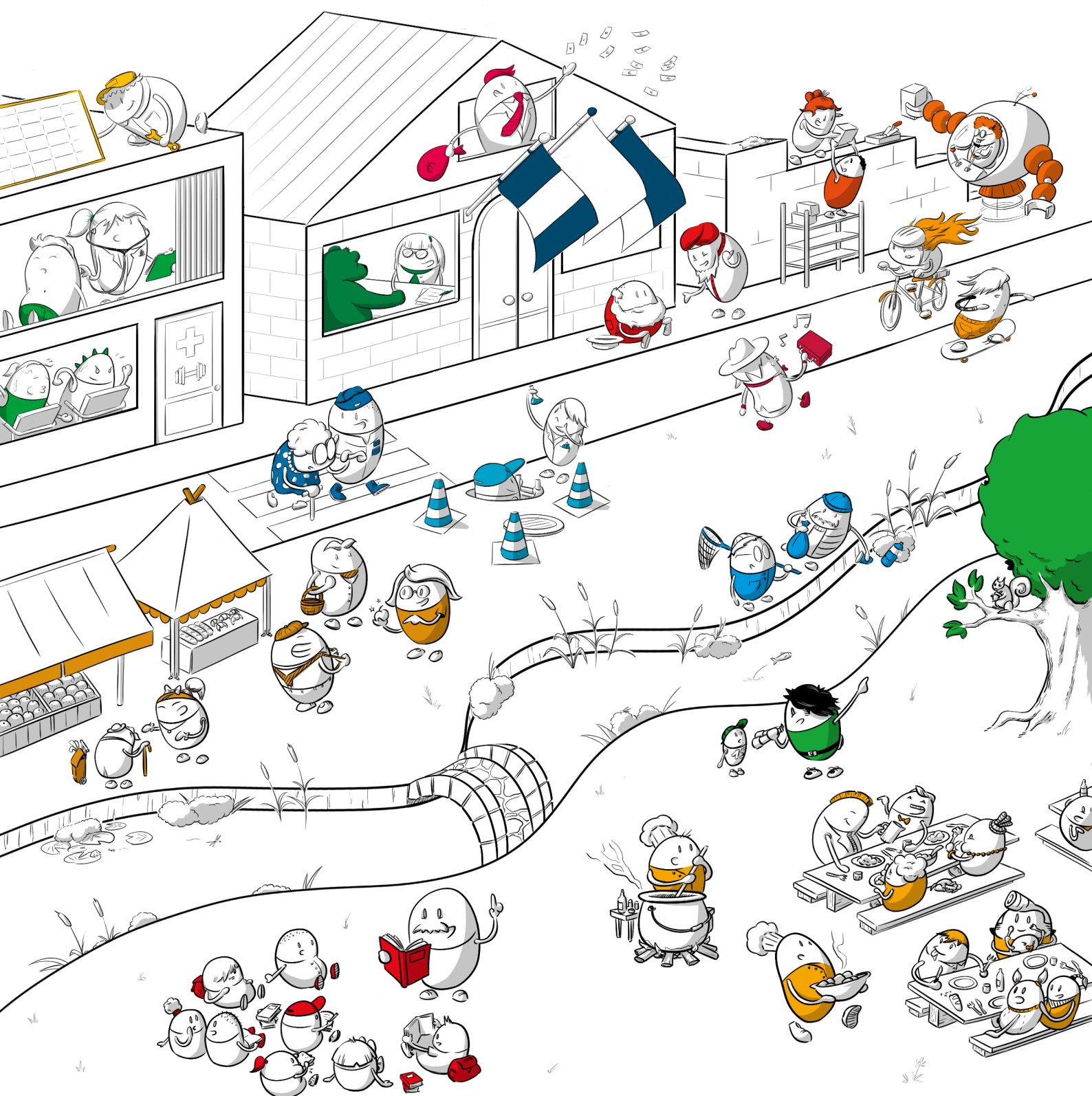
“
*Les Objectifs de Développement Durable
(ODD) nous donnent la marche à suivre
pour parvenir à un avenir meilleur
et plus durable pour tous.*”

L'ECM contribue à l'atteinte des Objectifs du Développement Durable, comme accélérateur des transitions sociales, écologiques et économiques.

Notre démarche éducative propose
une lecture transversale
et décloisonnée
des 17 ODD.

-  PAS DE PAUVRETÉ
-  FAIM “ZÉRO”
-  BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE
-  ÉDUCATION DE QUALITÉ
-  ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES
-  EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT
-  ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE
-  TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE
-  INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE
-  INÉGALITÉS RÉDUITES
-  VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES
-  CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES
-  MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES
-  VIE AQUATIQUE
-  VIE TERRESTRE
-  PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES
-  PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS

Grâce au code couleur ci-contre
RETROUVEZ LES ODD DANS L'IMAGE



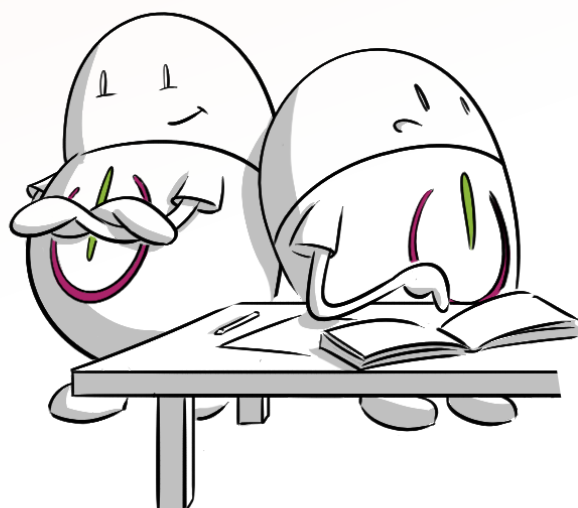
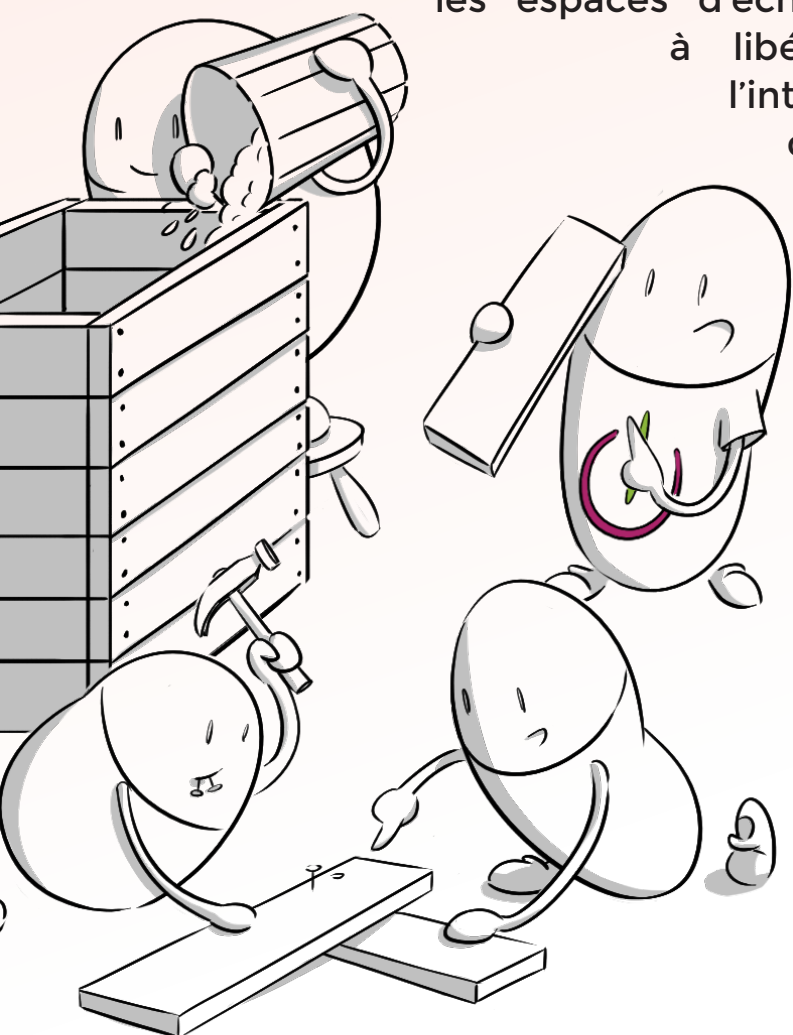
C. Une pratique ancrée dans l'Éducation Populaire

Les méthodologies de l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale trouvent leurs fondements dans l'éducation populaire avec une visée de transformation sociale.

L'Éducation populaire « reconnaît à chacun·ne la volonté et la capacité de progresser et de se développer, à tous les âges de la vie ».

Dans cette démarche émancipatrice qui favorise les prises de conscience et l'engagement individuel et collectif, nous souhaitons ainsi donner accès à des informations plurielles, issues de sources diversifiées, nécessaires pour alimenter l'esprit critique des personnes et les amener à comprendre les enjeux complexes autour d'une thématique.

Dans une perspective de construction collective « des savoirs », les espaces d'échanges et de réflexions cherchent à libérer la parole et à faire vivre l'intelligence collective. L'animateur·rice de ce processus n'est pas détenteur du savoir, mais crée du lien et facilite le dialogue.



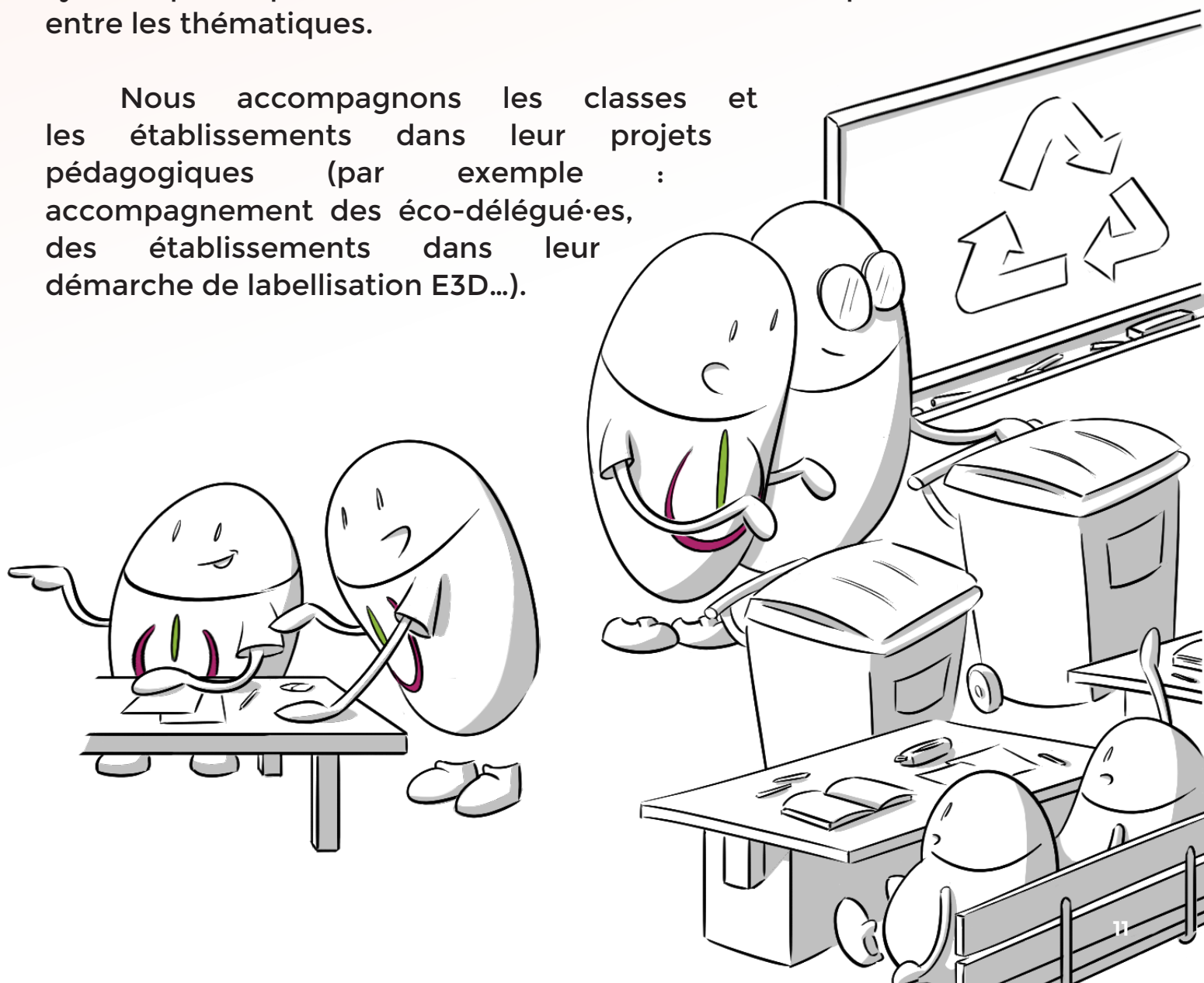
D. Une action en complémentarité de L'Éducation Nationale

Les acteur·rices du mouvement e-graine s'inscrivent comme partenaires des politiques publiques et notamment de l'Éducation Nationale.

Nos dispositifs éducatifs s'appuient sur les référentiels et les programmes de l'Education Nationale pour intervenir avec et auprès des enseignant·es et des élèves sur de nombreuses thématiques des dynamiques de transitions.

Notre approche se veut transversale et permet d'apporter un nouveau regard sur les contenus scolaires à travers une approche systémique qui met en avant les interdépendances entre les thématiques.

Nous accompagnons les classes et les établissements dans leur projets pédagogiques (par exemple : accompagnement des éco-délégué·es, des établissements dans leur démarche de labellisation E3D...).



La pédagogie e-graine

A. Une finalité : Savoir agir en Citoyen·ne du Monde

Notre ambition éducative chez e-graine ?

Accompagner l'engagement citoyen en permettant à chacun et chacune de développer ses savoirs, savoir-faire et savoir-être pour savoir agir en citoyen·e du monde.

« Savoir Agir » en citoyen·ne du monde est un processus d'engagement individuel, interpersonnel et collectif.

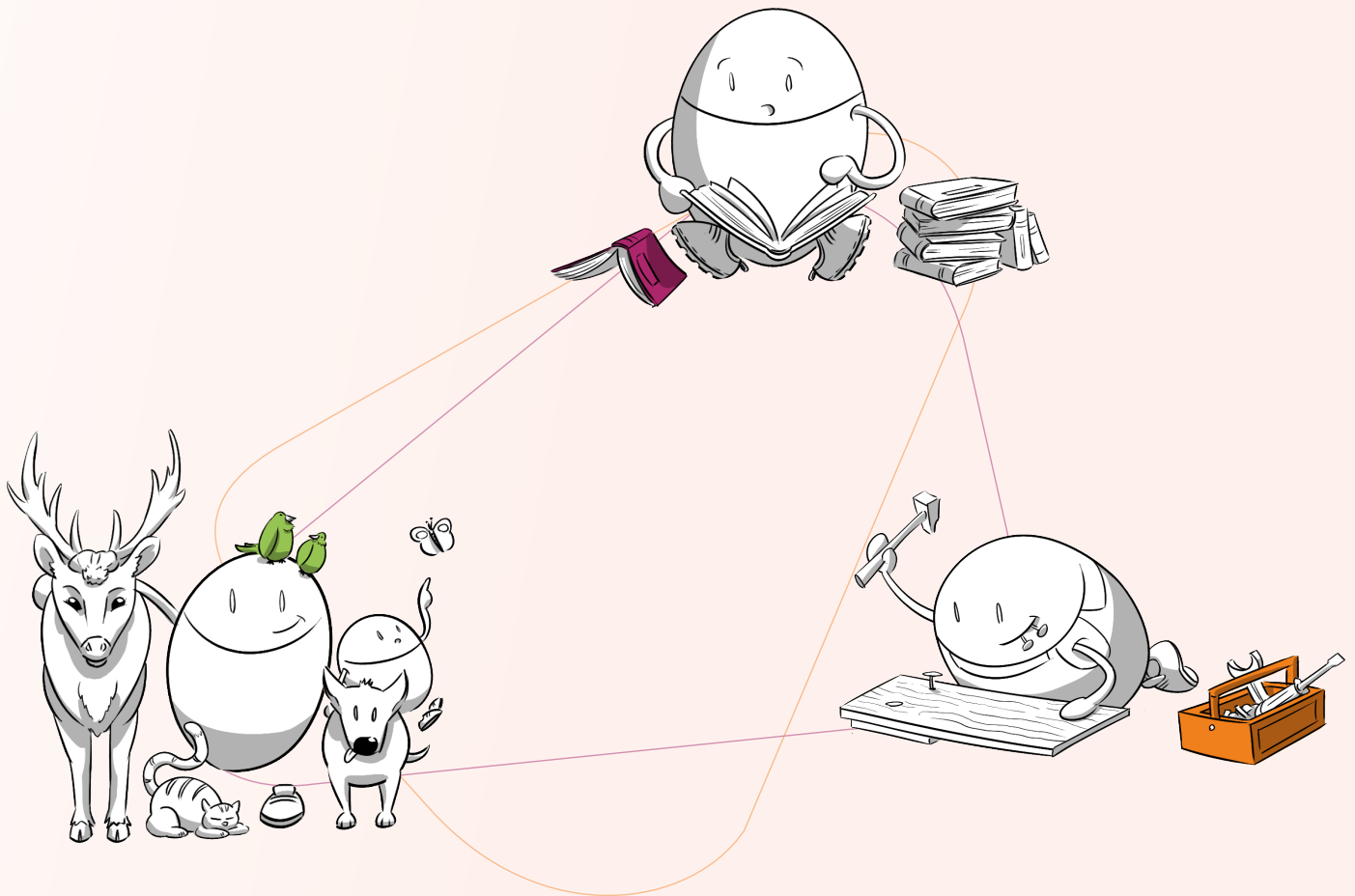
Ce processus encourage notre capacité à devenir acteur·rice du monde dans lequel nous voulons vivre, en adoptant une culture d'apprentissage tout au long de la vie.

Le « savoir agir » est envisagé à la croisée des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être.

Ainsi, notre démarche éducative s'appuie sur une perspective dynamique et temporelle à travers laquelle nous cherchons à développer...

LES SAVOIRS, POUR QUESTIONNER NOTRE RAPPORT AU MONDE.

Ainsi, nous accompagnons chaque citoyen·ne à réinventer ses façons de consommer, de produire, d'échanger, de travailler, de se nourrir, de se déplacer, d'éduquer ses enfants, de vivre ensemble : à devenir acteur·rice du changement.



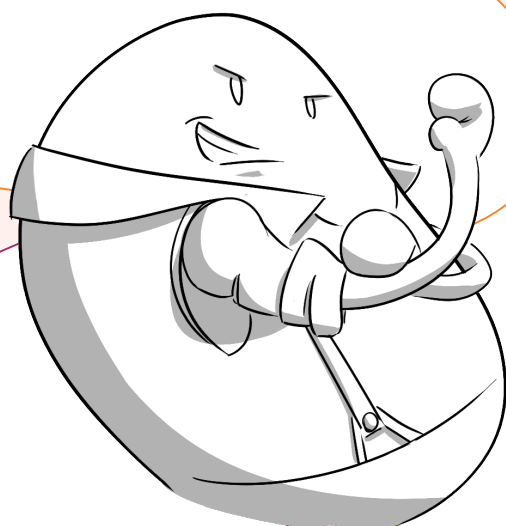
LES SAVOIR-ÊTRE, RELIÉS À LA SPHÈRE DES VALEURS, DES ATTITUDES ET DES COMPORTEMENTS.

Afin de mieux vivre et agir ensemble, notre démarche vise à favoriser la rencontre, développer des compétences inter-personnelles et à revisiter les représentations pour permettre de déconstruire les préjugés.

LES SAVOIR-FAIRE, DÉFINIS COMME L'ACQUISITION DE PRATIQUES ET DE COMPÉTENCES.

Ils permettent à chacun·e d'agir et de se positionner en tant qu'auteur·e et acteur·rice du changement vers un monde plus pacifique, plus solidaire et responsable.

Développer
de nouvelles
pratiques et
compétences pour un
monde plus pacifique,
solidaire et responsable.



Apprendre à mieux
se connaître soi-
même et les autres
pour améliorer notre
capacité à vivre
ensemble et à agir
en coopération.

Questionner
son rapport au
monde afin élargir sa
compréhension des
interdépendances
et faire des choix
"éclairés".

Définition de l'UNESCO

“
L'Education à la Citoyenneté
Mondiale (ECM) s'appuie sur les trois
domaines de l'apprentissage : cognitif,
socio-émotionnel et comportemental.
”

Ainsi accompagner le “Savoir-agir”, c’est soutenir le développement de compétences transversales permettant aux individus de trouver leur place, de s’exprimer, de faire des choix, de développer sa capacité d’adaptation, de faire des liens comme de se sentir reliés.

Ces compétences sont également définies par l’Organisation Mondiale de la Santé comme étant des Compétences Psycho-Sociales* (CPS).

Les Compétences Psycho-Sociales - dites compétences cognitives, émotionnelles et relationnelles - sont des “compétences de vie” que nous pouvons développer pour nous permettre de nous adapter et “d’entrer en relation avec l’environnement et les autres”.

**Elles sont au cœur de notre ingénierie
de processus pédagogique.**

Depuis 1990, l’OMS propose plusieurs classements des Compétences Psycho-Sociales (CPS) et en identifie notamment 10 principales classées par paires :

- Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée critique / Avoir une pensée créative
- Savoir communiquer efficacement / Être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi / Avoir de l’empathie pour les autres
- Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions

B. Une démarche éducative d'accompagnement à l'engagement

QUI PART DE L'INDIVIDU ...

Notre accompagnement part de l'individu en prenant en compte :

- Son âge et les stades de développement qui y sont rattachés (moral, affectif, physique, cognitif, émotionnel).
- Son contexte et environnement.
- Ses représentations grâce à une prise en compte de l'interculturalité.
- Ses envies et ses intérêts.

... POUR ACCOMPAGNER L'ENGAGEMENT SUR TROIS NIVEAUX.

Individuel

Permettre à chacun, chacune de mieux se connaître, de se positionner dans la société et d'être acteur·rice de ses choix.

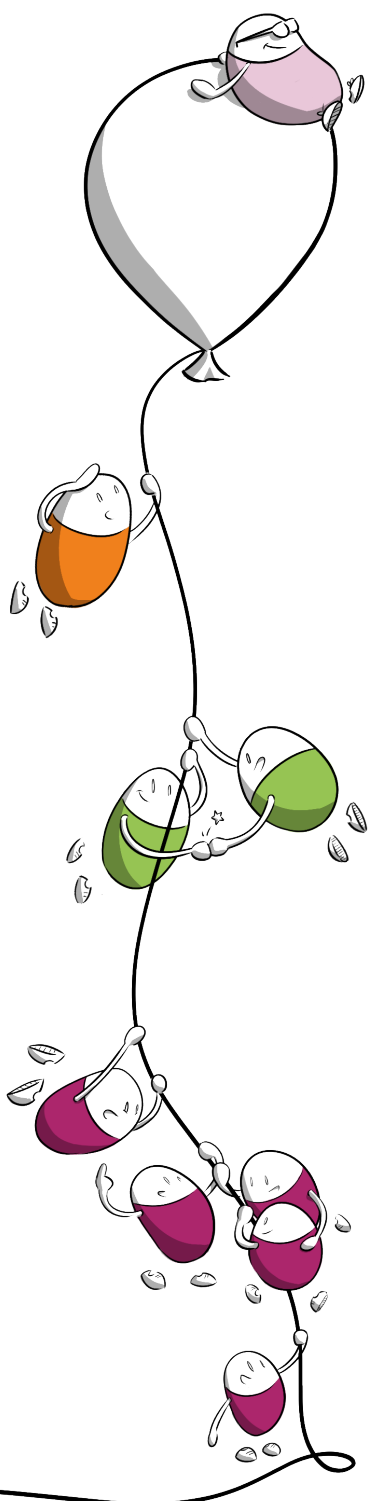
Interpersonnel

L'échange et le partage favorisent la compréhension mutuelle et participent au développement du vivre ensemble et des solidarités.

Collectif

Faciliter la construction collective et soutenir la participation afin de repositionner les citoyen·nes au coeur des décisions.

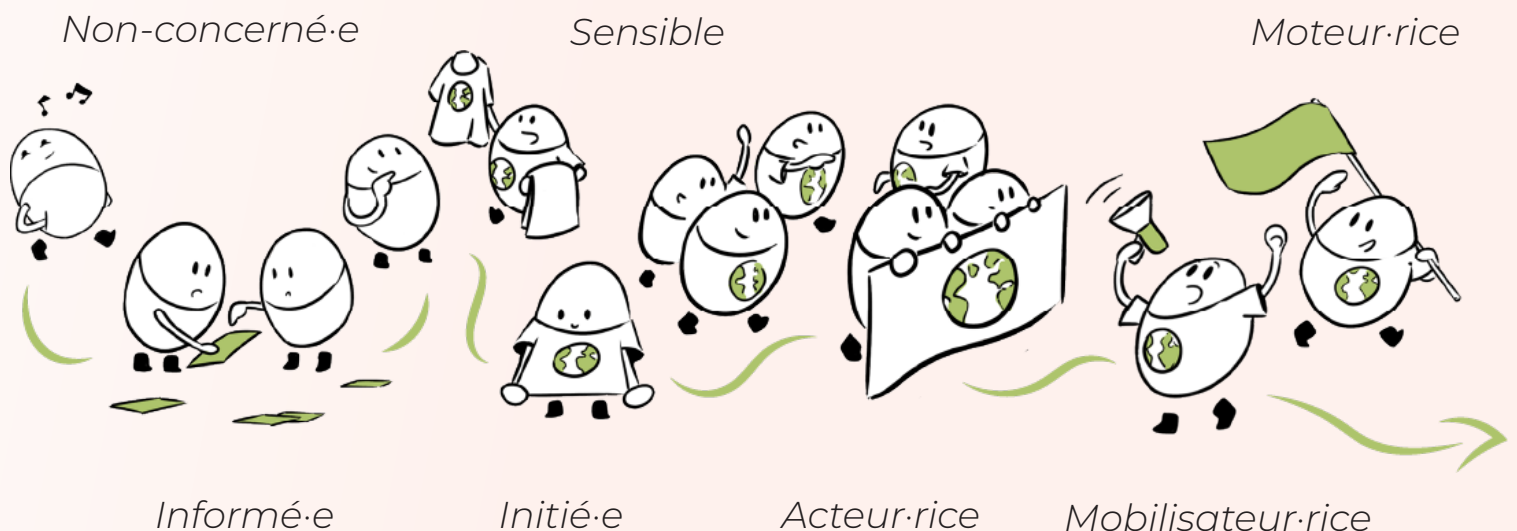
Les actions éducatives que nous proposons sont diverses et s'adaptent en fonction de l'étape du cycle de l'engagement où en sont les personnes à accompagner.



Notre démarche éducative d'accompagnement s'appuie sur la modélisation du cycle de l'engagement citoyen.

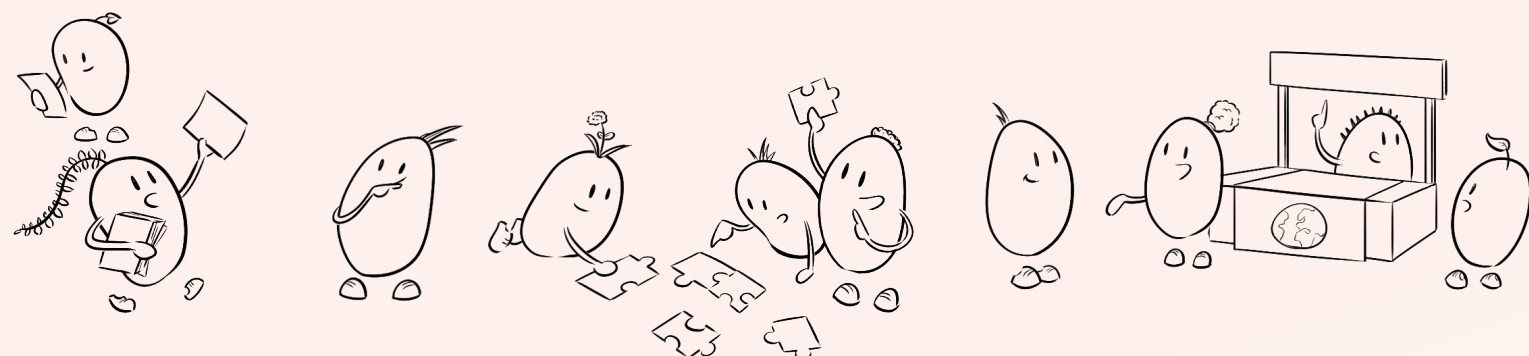
C'est un processus vertueux : chaque citoyen·ne, une fois acteur·rice de son engagement, peut à son tour devenir moteur·rice de l'engagement.

LE PROCESSUS DE L'ENGAGEMENT CITOYEN





Des actions éducatives adaptées



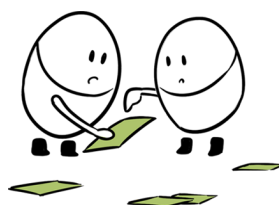
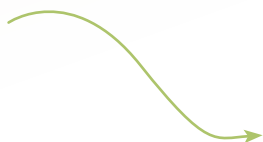
On sème une graine

Certaines de nos actions d'accompagnement à l'engagement ont pour objectif d'interpeller les citoyen·nes sur des problématiques locales, au plus près de leurs réalités tout en les mettant en lien avec les grands enjeux mondiaux.

Des actions de communication et de sensibilisation permettent aux citoyen·nes de mieux comprendre et de s'approprier une thématique.

C'est cette prise de conscience qui "provoque des déclics" et participe à une envie de changer certaines habitudes ou attitudes.

*"On sème une graine":
l'individu est sensible à la place
qu'il peut prendre dans la société
à laquelle il appartient.*



On fait germer la graine

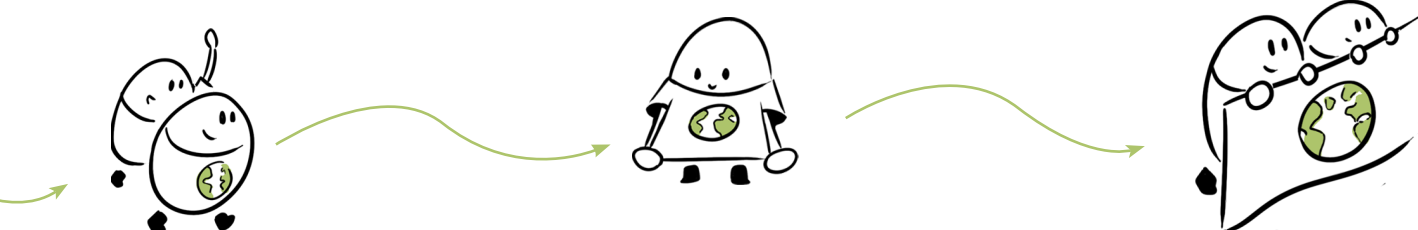


Nous mettons également en oeuvre des actions qui ont pour objectif de rendre les citoyen·nes acteur·rices..

Les personnes sont alors positionnées comme véritables expérimentatrices d'une action citoyenne collective ou individuelle, qui leur donne l'occasion de tester concrètement de nouvelles manières d'agir et de développer des compétences.

L'engagement à un niveau inter-personnel est particulièrement sollicité.

L'individu est amené à prendre sa place par rapport aux autres et à s'appuyer sur la force d'action qu'apporte le collectif, le faire ensemble : on fait germer la graine à travers le collectif.





On cultive l'engagement

Enfin, certaines de nos actions d'accompagnement permettent d'aller plus spécifiquement sur le renforcement du pouvoir d'agir des citoyen·nes pour un changement sociétal : l'objectif est de les accompagner à initier des projets qui font sens dans leur cadre de vie.

Ces formats d'accompagnement sont proposés sur du long terme : les participant·es sont invité·es à exprimer leurs idées et envies, à prendre des décisions et à mettre en œuvre des actions à l'échelle de leur territoire.

*En valorisant le faire ensemble,
l'individu passe à l'action
et devient moteur et mobilisateur
d'une dynamique de changement :
on cultive en coopération.*



D. Un processus pédagogique spécifique

Le processus pédagogique proposé lors de chacune de nos actions éducatives, s'appuie sur trois grandes phases :

Construire le sens

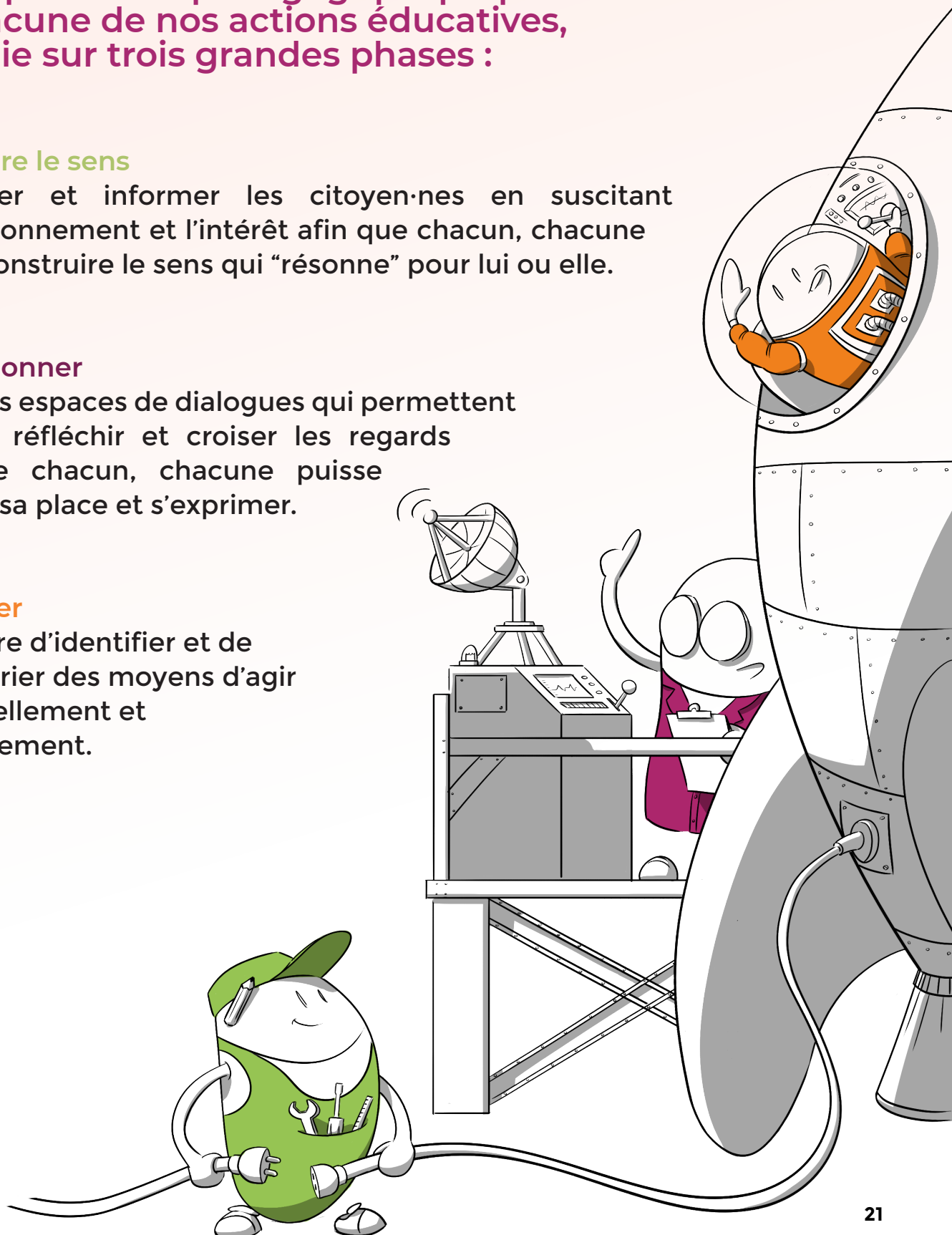
Interpeller et informer les citoyen·nes en suscitant le questionnement et l'intérêt afin que chacun, chacune puisse construire le sens qui "résonne" pour lui ou elle.

Se positionner

Créer des espaces de dialogues qui permettent de faire réfléchir et croiser les regards afin que chacun, chacune puisse prendre sa place et s'exprimer.

S'engager

Permettre d'identifier et de s'approprier des moyens d'agir individuellement et collectivement.



LES ÉTAPES DE NOTRE PROCESSUS PÉDAGOGIQUE

Pour que l'ensemble de nos actions réponde aux finalités éducatives de l'accompagnement à l'engagement et au développement du savoir agir, nous avons établi cinq étapes indispensables à la mise en place de notre processus pédagogique.

1 – LEVER LES REPRÉSENTATIONS :

Nous adaptons nos interventions aux individus, en adoptant une démarche interculturelle. Cette étape permet aux participant·es de :

- **Se connaître soi-même**

prendre conscience de ses propres représentations et subjectivités autour d'une thématique spécifique et les exprimer.

- **Découvrir le groupe**

partager des représentations et ainsi élargir sa vision

2- SENSIBILISER :

Lors de la phase de sensibilisation qui s'appuie sur une approche sensible et qui cherche à permettre la construction de sens pour chacun, chacune, nous établissons des constats et faisons ressortir leurs enjeux.

Cette phase implique une mise en perspective à différentes échelles : locale, globale, individuelle et collective.

Grâce à la pédagogie active et participative, les participant·es peuvent s'exprimer, se questionner, interagir avec le groupe.

5 – ÉVALUER ET FAIRE LE BILAN

Cette phase est indispensable pour s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue.

L'évaluation permet de mesurer l'impact de l'action éducative menée : dans quelle mesure a-t-elle encouragé le développement du "savoir agir" des participant·es ?

C'est aussi l'étape du bilan qui permet aux participant·es de mettre des mots sur leurs ressentis et partager sur les apprentissages vécus individuels et collectifs.

4- ACCOMPAGNER À L'AGIR

Pour faciliter l'engagement au niveau individuel et collectif, cette phase vise à expérimenter et s'approprier des pratiques solidaires et responsables.

Cette étape permet aussi de pratiquer la co-construction en s'appuyant sur la force du collectif.

3- INCITER À RÉFLÉCHIR À NOS ACTIONS QUOTIDIENNES

Cette phase permet aux individus d'interroger leurs propres représentations et habitudes. Nous créons un espace d'échange et de réflexivité sur les actions menées autour des grands enjeux abordés dans la phase de sensibilisation afin de faire émerger l'envie d'agir et de valoriser les alternatives déjà existantes.

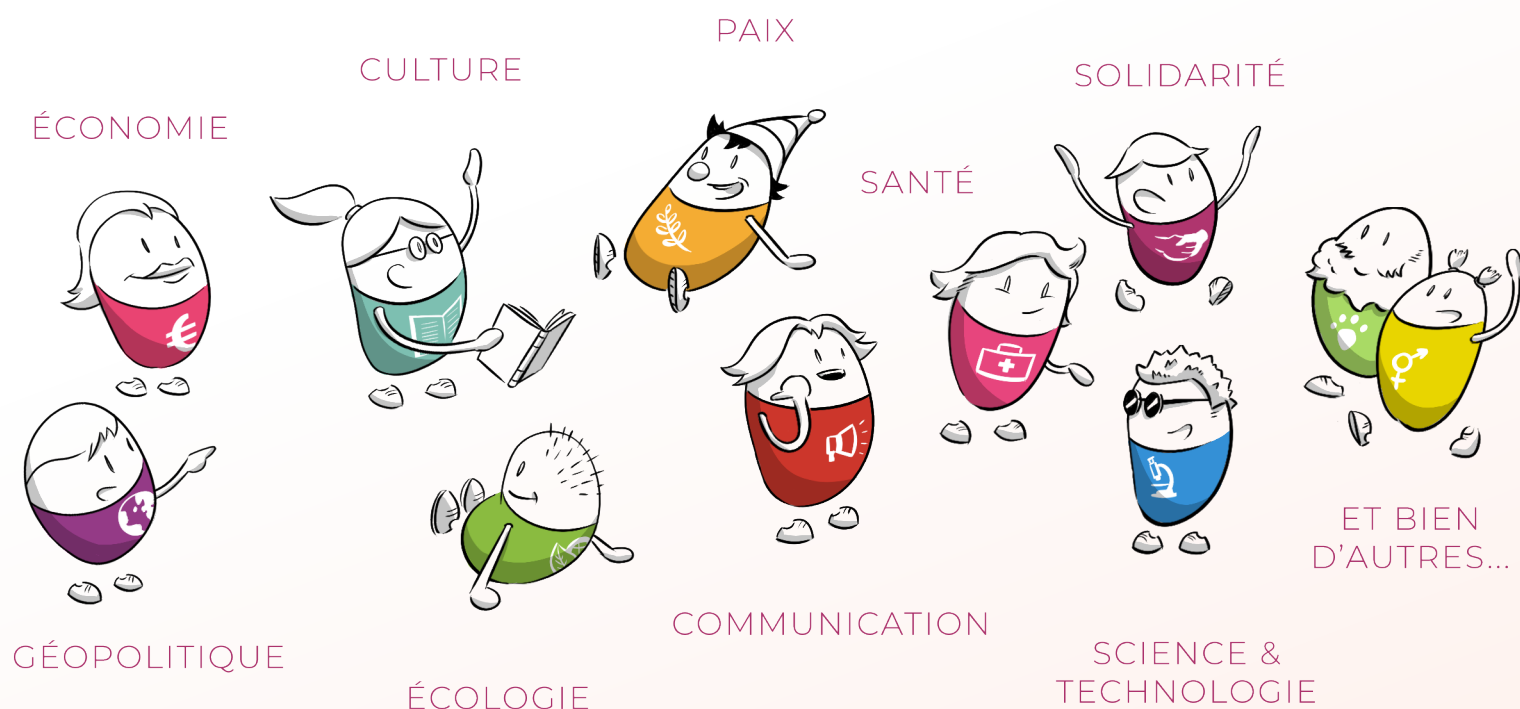
E.

Nos missions d'éducateurs et éducatrices à la citoyenneté mondiale

Éduquer à la pensée complexe...

Chez e-graine, éduquer à la citoyenneté mondiale c'est éduquer à la pensée complexe.

Nos éducateurs et éducatrices à la citoyenneté mondiale accompagnent les citoyen·nes à appréhender chaque thématique, de l'échelle locale à l'échelle mondiale, à travers une approche systémique.



Éduquer à la pensée complexe, c'est tenter d'éclairer la complexité du monde afin de mieux comprendre les mécanismes d'interdépendances et les enjeux autour d'une thématique.

Nous ne sommes pas des expert·es de tous les sujets, mais nous cherchons à présenter les contenus de façon systémique, sans les réduire, en nous assurant de faciliter et d'accompagner à une lecture complexe des thématiques abordées.

C'est pour cela que nous nous entourons d'acteur·rices pluridisciplinaires (issus du monde de la recherche, professionnel·les de terrain, etc.) afin d'être pertinent·es et à jour dans nos apports.

... au travers d'une pédagogie active et ludique !

Nous nous appuyons sur une pédagogie active et ludique afin de rendre les participant·es "acteur·trices" de leurs apprentissages.

Ainsi, nos méthodes favorisent la participation, la construction collective et « l'agir ensemble ».

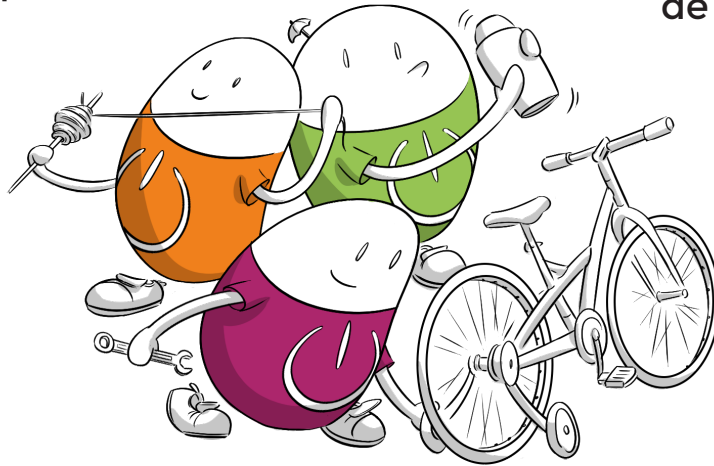
Nous pensons le jeu comme vecteur d'apprentissage socio-constructif. Le jeu permet de « tester et apprendre », en nous encourageant à :

- Traverser un "parcours balisé" avec plus d'engagement et de motivation
- Expérimenter et se décentrer
- Interagir, coopérer, jouer avec des règles
- Essayer, se tromper et apprendre à son rythme

LES POSTURES DE L'ÉDUCATEUR·RICE À LA CITOYENNETÉ MONDIALE

TISSEUR·SE DE LIENS :

à partir des échanges qui émergent du groupe et des participant·es.



AGITATEUR·RICE :

de questionnements pour favoriser la réflexion et les prises de conscience.

FACILITATEUR·RICE :

de l'appropriation d'une thématique, des échanges et de la prise de parole de chacun·ne pour faire vivre l'intelligence collective.

Nos propositions pédagogiques :

L'éducateur·rice e-graine s'appuie sur une relation éducative différenciée et adaptée aux personnes qu'il·elle accompagne au travers de différentes propositions pédagogiques :

- Conception et animation de dispositifs éducatifs
- Accompagnement de projets de participation citoyenne
- Mobilisation citoyenne
- Formations sur la pédagogie et sur des contenus thématiques spécifiques

Des actions éducatives adaptées et ancrées sur les territoires

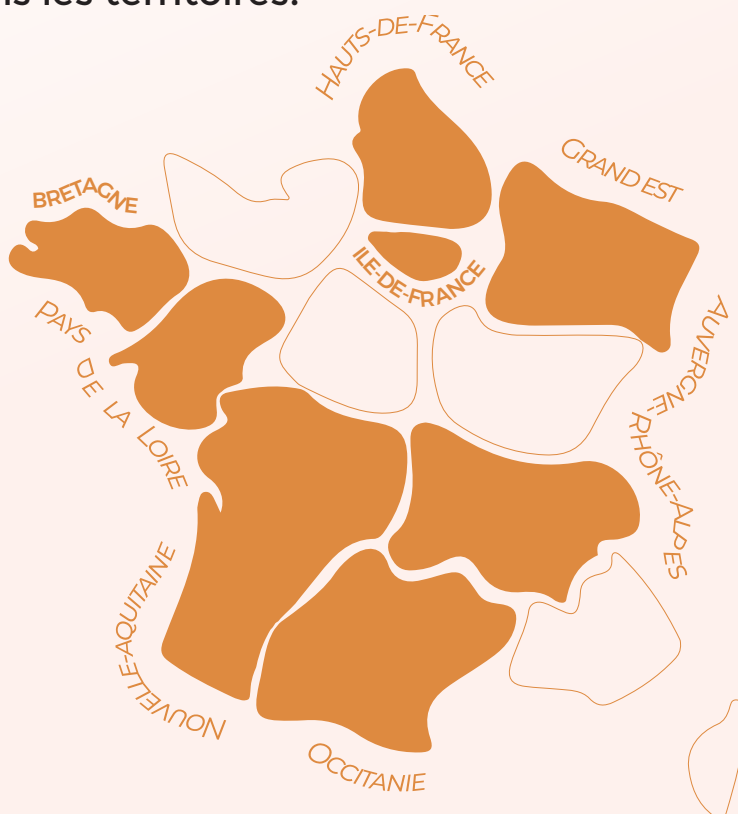
Chaque association locale du mouvement e-graine déploie des actions éducatives et des projets spécifiques à son territoire.

Il est essentiel de partir des enjeux locaux, d'établir des diagnostics de territoire, afin d'apporter des solutions adaptées et complémentaires de celles qui existent déjà. Nous avons à cœur de coopérer avec l'ensemble des acteur·rices de chaque territoire.

Les actions mises en oeuvre répondent aux besoins et intérêts des citoyen·nes et des réalités territoriales, permettant ainsi à chacun, chacune de s'engager et de contribuer à la mise en œuvre d'actions qui ont du sens au local pour un impact global !

Des associations locales

Qui portent l'action sur le terrain
et mobilisent dans les territoires.



*“Co-construisons ensemble
l'Éducation Populaire du XXI^{ème} siècle !”*



www.e-graine.org



2 Quai de Brazza
33000 Bordeaux



contact@e-graine.org



01 30 50 91 48